

## **Публичный доклад**

### **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

#### **«Детский сад № 464 г. Челябинска» за 2015/2016 учебный год**

Содержание:

I. Общая характеристика МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска».

II. Особенности образовательного процесса.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

IV. Результаты деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год.

V. Кадровый потенциал.

VI. Финансовые ресурсы и их использование.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Заключение. Перспективы и планы развития.

## **I. Общая характеристика МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска»:**

- **Тип, вид, статус:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 г. Челябинска».
- **Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, серии 74ЛЮ2 № 0001838, регистрационный № 12852 от “020” июня 2016 года – бессрочная
- **Местонахождение, филиалы:** 454038, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Часовая, д.4, 454038, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Большевикская, д. 4-а.
- **Уровень общего образования** – дошкольное образование
- **Характеристика контингента:** Количество мест и воспитанников: 320, наполняемость групп: 24 – 27 человек в группе. Подробно описание групп представлено в Приложении № 1.
- **Основные задачи 2015/2016 учебного года:**
  1. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом ФГОС ДОУ, в соответствии с социальным заказом семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов ребёнка.
  2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие».
- **Структура управления,** включая контактную информацию об ответственных лицах, представлена в Приложении № 2.
- **Органы государственно-общественного управления:**  
Комитет по делам образования города Челябинска
- **Наличие сайта:** имеется <https://детскийсад464.рф>
- **Контактная информация:** 454038 г. Челябинск, ул. Часовая, 4, ул. Большевикская, 4а, тел. 735-05-09, 735-05-61.  
E-mail: [dc464@mail.ru](mailto:dc464@mail.ru)

В МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» в настоящий момент функционируют 12 групп (7 групп – основное здание, 5 групп – структурное подразделение). В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации к социуму в детском саду работает группа кратковременного пребывания для детей с 1,5 (25 детей).

Основанием для комплектования групп является возраст детей, нормативные документы: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 г. №1014), Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 464 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 464 г. Челябинска», Правила приема воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 464 г. Челябинска», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования).

Структура управления МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» – приложение 1. Управление МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органы государственно-общественного управления: Наблюдательный совет МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска», Общее собрание работников МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска», Совет МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска».

## **II. Особенности образовательного процесса МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска»**

Организация образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН от 17.11.2013г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Дополнительные образовательные услуги отсутствуют.

Основные цели дошкольного учреждения:

1. Заложить основы саморазвития личности дошкольника.
2. Создать условия для развития познавательного интереса у дошкольников во всех видах детской деятельности.
3. Способствовать развитию творческого потенциала педагогов ДОУ.
4. Обеспечить полноту и разнообразие форм взаимодействия с семьей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников.

Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Основными задачами МДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством:
  - построение образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
  - внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления;
  - создание психологического комфорта;
  - взаимодействие с родителями, поиск совместных способов сохранения здоровья детей;
  - формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.
3. Своевременная коррекция развития ребенка-дошкольника.
4. Развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности.
5. Развитие материально-технической базы МДОУ.

- **Форма обучения** - дневная
- **Срок освоения программы** – 6 лет.
- **Нормативный срок обучения** – 6 лет
- **Язык обучения** – русский.
- **Дополнительные образовательные услуги** – отсутствуют
- **Программы предшкольного образования** - отсутствуют.
- **Платные дополнительные услуги** - отсутствуют.
- **Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования** – договор и план взаимодействия с МОУ СОШ № 73 Металлургического района г. Челябинска.

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска»**

| № п/п                                      | Мероприятия  | Возрастные группы         | Периодичность   | Ответственные  |
|--|--|---------------------------|---|--|
| <b>1. Диагностика физического развития</b> |  |                           |   |  |
| 1  | Определение уровня физического развития.<br>Определение уровня физической подготовленности детей | Все                       | 2 раза в год<br>(в сентябре и мае)                    | Инструктор по г/в, инструктор по ф/в, воспитатель групп        |
| 2  | Диспансеризация  | Старшая, подготовительная | 1 раз в год   | Специалисты ДГБ №9   |
| <b>2. Двигательная деятельность</b>        |  |                           |   |  |
| 1  | Утренняя гимнастика  | Все группы                | Ежедневно   | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 2  | Образовательная деятельность по физическому развитию   | Все группы                | 3 раза в неделю                                       | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 3  | Подвижные игры   | Все группы                | 2 раза в день   | Воспитатели групп  |
| 4  | Гимнастика после дневного сна  | Все группы                | Ежедневно   | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 5  | Спортивные упражнения  | Все группы                | Ежедневно, 2 раза в неделю                            | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 6  | Физкультурные досуги   | Все группы                | 1 раз в месяц   | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 7  | Физкультурные праздники  | Все группы                | 2-3 раза в год  | Воспитатели групп, инструктор по ф/в, музыкальные руководители |
| 8  | Спартакиады  | Старшая подготовительная  | В соответствии с планом Комитета по делам образования | Инструктор по ф/в  |
| 9  | Оздоровительный бег  | Со 2 мл. группы           | Ежедневно   | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 10   | Индивидуальная работа с детьми по физическому  | Все группы                | Ежедневно   | Воспитатели групп,   |

|   |  |                                    |   |  |
|---|--|------------------------------------|---|--|
|   | развитию   |                                    |   | инструктор по ф/в  |
| 11  | Самостоятельная двигательная деятельность                      | Все группы                         | Ежедневно   | Воспитатели групп  |
| <b>3. Профилактические мероприятия</b>      |  |                                    |   |  |
| 1   | Витамин «С»  | Все группы                         | Ежедневно в обед III блюдо  | Зам.зав. по ХЧ, шеф-повар                                      |
| 2   | Фитонциды – лук, чеснок  | Все группы                         | С ноября по март  | Воспитатели групп  |
| 3   | Соки, кисломолочные продукты                                   | Все группы                         | Ежедневно   | Воспитатели групп  |
| <b>4. Нетрадиционные формы оздоровления</b> |  |                                    |   |  |
| 1   | Музыкотерапия  | Все группы                         | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, инструктор по ф/в, воспитатели групп |
| 2   | Массаж ушных раковин<br>Массаж стоп<br>Точечный массаж лица    | Средняя, старшая, подготовительная | Неблагоприятные периоды эпидемии инф. заболеваний   | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 3   | Дыхательные упражнения   | Средняя, старшая, подготовительная | В течении года  | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| <b>5. Закаливание</b>                       |  |                                    |   |  |
| 1   | Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями         | Все группы                         | Ежедневно, в течении дня  | Воспитатели групп, инструктор по ф/в                           |
| 2   | Утренний прием на свежем воздухе                               | Все кроме 1 мл. гр.                | Летний период   | Воспитатели  |
| 3   | Постоянное одностороннее проветривание в группах               | Все группы                         | Ежедневно   | Воспитатели, мл. воспитатели                                   |
| 4   | Сквозное проветривание<br>Контрастные воздушные ванны          | Все группы                         | Ежедневно   | Воспитатели, мл. воспитатели                                   |
| 5   | Рациональная не перегревающая одежда детей                     | Все группы                         |   | Воспитатели  |
| 6   | Прогулка в проветриваемом помещении в одежде в холодную погоду | 1,2 младшая группы                 | В зимний период   | Воспитатели, мл. воспитатели                                   |
| 7   | Сон с доступом свежего воздуха                                 | Все группы                         | Ежедневно, сон час  | Воспитатели, мл. воспитатели                                   |
| 8   | Ходьба босиком   | Все группы                         | После сна, во время ОД  | Воспитатели, инструктор по ф/к                                 |

|  |   |                           |   |                                |
|--|---|---------------------------|---|--------------------------------|
| 9                                      | Ходьба босиком                            | Все группы                | После сна во время ОД (физическое развитие) | Воспитатели, инструктор по ф/к |
| 10                                     | Гимнастика после сна с воздушными ваннами | Все группы                | Ежедневно                                   | Воспитатели, мл. воспитатели   |
| 11                                     | Умывание после дневного сна               | Все группы                | Ежедневно                                   | Воспитатели, мл. воспитатели   |
| 12                                     | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой     | Все группы                | В течении дня                               | Воспитатели, мл. воспитатели   |
| 13                                     | Солнечные ванны                           | Все группы                | В летний период                             | Воспитатели                    |
| 14                                     | Полоскание рта после приема пищи          | Со 2 мл. группы           |   | Воспитатели, мл. воспитатели   |
| 15                                     | Обливание ног водой                       | Старшая, подготовительная | В летний период                             | Воспитатели, мл. воспитатели   |
| <b>6. Организация вторых завтраков</b> |   |                           |   |                                |
| 1                                      | Соки натуральные, фрукты                  | Все группы                | Ежедневно в 10.00                           | Воспитатели, мл. воспитатели   |

### *Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами*

| Учреждение                                      | Формы работы и взаимодействия   | Результат   |
|---|---|---|
| <i>Научно-практическое направление</i>          |   |   |
| Факультет дошкольного образования ФБОУ ВПО ЧГПУ | Проведение семинаров, лекций, консультирование по запросам педагогов района, города, области            | Повышение педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.  |
| ГБОУ ДПО ЧИППКРО                                | Посещение МДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ       | Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы   |
| МАОУ СОШ № 73                                   | Договор, план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей | Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Адаптация детей к школе. |
| ПМПК  | Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей.  | Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям   |
| <i>Физкультурно-оздоровительное направление</i> |   |   |
| Плавательный бассейн «Строитель»                | Занятия с детьми.   | Плавание. Закаливание.  |
| Роспотребнадзор                                 | о обеспечению санэпидрежима в МАДОУ. Контрольные мероприятия.   | Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МАДОУ   |
| ДГБ № 9   | Осмотр детей  | Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия  |
| <i>Социально-коммуникативное направление</i>    |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ГИБДД                                      | Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД                     | Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД  |
| Челябинский кукольный театр                | Посещение представлений, концертов.  | Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами |
| Музыкальная школа № 5                      | Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу. | Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.   |
| Металлургический центр детского творчества | Организация мероприятий  | Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития в ДОУ и центре творчества. Диагностирование художественно-эстетического развития детей ДОУ.                       |
| Детская библиотека № 1                     | Экскурсии в детскую библиотеку   | Приобщение детей к литературе.  |

### ***Основные формы работы с родителями (законными представителями)***

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские чтения; родительские практикумы, педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных

незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: – родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

В рамках организации "Дней открытых дверей" в дошкольном образовательном учреждении в конце каждого учебного года проводится открытые занятия во всех возрастных группах кроме младших. Целями данного мероприятия являются ознакомление родителей с основными результатами освоения детьми реализуемой программы за учебный год, вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства ДООУ. Разнообразные рубрики сайта ДООУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДООУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется еженедельно фотогалерея.



| № п/п | Мероприятия  | Предполагаемые сроки         | Ответственные исполнители                            | Результат  |
|-------|--|------------------------------|--|--|
| 1     | Формирование банка данных о семьях воспитанников   | Сентябрь                     | Заведующий   | Банк данных  |
| 2     | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров  | Июнь, июль, август, сентябрь | Заведующий   | Компетентность родителей<br>Заключение договоров                         |
| 3     | Анкетирование и опросы   | 1 р. в квартал               | Старший воспитатель                                  | Информация   |
| 4     | Родительские собрания:<br>1. Посвященные началу учебного года<br>2. «Готовность детей к школе»<br>3.«Итоги работы за год»  | Сентябрь<br><br>Март<br>Май  | Заведующий<br>Старший воспитатель                    | Протоколы  |
| 5     | Дни открытых дверей<br>Мастер-классы<br>Открытые просмотры   | В течении года               | Старший воспитатель<br>Педагоги                      | Компетентность родителей в вопросах образования, создание РППС в группах |
| 6     | Помощь родителей учреждению:<br>1. Организация и помощь в проведении мероприятий.<br>2.Спонсорство.<br>3.Участие в построении зимних построек.<br>4.Субботники   | В течении года               | Заведующий<br>Старший воспитатель                    | Улучшение условий пребывания в ДОУ                                       |
| 7     | Совместные проекты по темам недели:<br>1.Оформление групп к праздникам.<br>2.Оформление выставок «Подарки осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушки для птиц» и др.  | В течении года               | Педагоги   | Оформление стендов, выставок и т.д.                                      |
| 8     | Консультации специалистов:<br>- Адаптация детей к ДОУ<br>- «Режим дня и правила посещения ДОУ»<br>- «Роль семьи в развитии связной речи»<br>- «К школе готов!»<br>– «Большое внимание осанке»<br>«Кишечные инфекции. Профилактика заражения»<br>и др | В течении года               | Старший воспитатель<br>Педагоги<br>Инструктор по г/в | Пополнение род. уголков  |
| 9     | Работа Интернет-представительства ДОУ.   | В течении года               | Старший воспитатель                                  | Компетентность родителей в вопросах                                      |

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района, города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### ***Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии направлениями развития воспитанников***

| Образовательные области | Наличие специальных помещений               | Основные пособия и специальное оборудование  |
|-------------------------|---|--|
| Физическое развитие     | Совмещенный музыкальный и физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий.<br>Тренажеры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн |
|                         | Групповые помещения                         | Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Медицинский блок:<br>Медицинский кабинет<br>(изолятор)<br>Процедурный кабинет | В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"   |
|                                    | Спортивная площадка на территории ДОУ   | Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола).   |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения   | Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада. |
|                                    | Холл и коридорные пролёты   | Размещение информации. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.   |
|                                    | Совмещенный музыкальный и физкультурный зал                                   | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, микшер, прожектора, микрофоны.   |
|                                    | Территория ДОУ  | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр  |
| Познавательное развитие            | Групповые помещения   | Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада. |
|                                    | Зимний сад  | Аквариумный комплекс, растения, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, результаты проектной деятельности   |
| Речевое развитие                   | Групповые помещения   | Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы и др.             |
| Художественно – эстетическое развитие | Групповые помещения                         | Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны |
|                                       | Совмещенный музыкальный и физкультурный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, микшер, прожектора, микрофоны,                  |

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 150 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер. Для свободного пользования педагогов методический кабинет оснащен ноутбуками с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет. Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

#### ***Обеспеченность компьютерами и оргтехникой***

| Техническое обеспечение     | Количество |
|-----------------------------|------------|
| АРМ администрации           | 3          |
| АРМ педагогов               | 3          |
| принтеры                    | 5          |
| сканеры                     | 3          |
| ксероксы                    | 3          |
| мультимедийное оборудование | 2          |

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. В основу положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Организация питания в МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» Закуп продуктов питания осуществляется согласно Федеральному закону от 18.07.2011 N223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». В настоящее время заключены договоры со следующими организациями:

- ОАО «КСП»
- ИП Трусков
- ИП Фраас
- ЗАО «Русские овощи»
- ООО «Равис»

Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. При составлении меню используются методические рекомендации «Организация питания детей в ДОУ» (сост. Г.Н.Панкратова), технологические карты, рекомендованные Министерством образования и науки Челябинской области.

В МАДОУ разработана система контроля качества и организации питания, проводится ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания и средней стоимости одного дня. Информация об организации и стоимости питания доводится ежемесячно до родителей.

**Выполнение натуральных норм за 2015 год по основным продуктам питания (%)  
(в сравнении с 2014 г.)**

| Наименование продуктов | 2014  | 2015 | Наименование продуктов | 2014  | 2015 |
|------------------------|-------|------|------------------------|-------|------|
| Хлеб                   | 96,93 | 99,0 | Сахар                  | 96,17 | 97,1 |
| Мука                   | 95,62 | 91,6 | Масло слив.            | 96,38 | 95,4 |
| Крупы                  | 92,60 | 98,7 | Масло раст.            | 95,39 | 96,7 |
| Картофель              | 92,71 | 94,6 | Яйцо                   | 97,77 | 93,2 |
| Овощи                  | 75,69 | 86,8 | Молоко и к/м продукты  | 94,82 | 97,2 |
| Фрукты свежие          | 76,70 | 77,9 | Творог                 | 96,36 | 98,0 |
| Сухофрукты             | 95,64 | 95,9 | Рыба                   | 93,95 | 94,5 |
| Конд. Изделия          | 81,46 | 86,7 | Сыр                    | 88,24 | 92,5 |
| Сметана                | 92,11 | 91,1 | Птица                  | 91,5  | 94,8 |
| Мясо                   | 94,95 | 94,5 | Сок                    | 78,45 | 82,4 |

По итогам 2015 года выполнение натуральных норм составило 93,3%. Отмечено стабильность показателей по сравнению с 2014 годом (93,7%). Стоимость дня составила 90,06 руб.

**Медицинское обеспечение образовательного процесса**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления (В.Т.Кудрявцева), проведения корректирующих мероприятий, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Ежегодно специалистами поликлиники №1 проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОО. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие мероприятия. Кроме того, старшая медсестра ДОО ведет мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- учет заболеваемости детей;
- распределение детей по группам здоровья;
- учет пропусков по болезни и др.

На основе результатов диагностики (данные заносятся в тетради здоровья по возрастным группам и карты развития ребенка) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, формируются подгруппы детей в соответствии с уровнем физического развития и здоровья.

Для осуществления медицинского обеспечения в ДОО созданы необходимые материально-технические условия:

- оборудован процедурный кабинет;
- медицинский кабинет, совмещенный с изолятором;
- физкультурный зал.

В ДОУ разработана система мероприятий по оздоровлению детей, предусматривающая организацию мер по профилактике простудных заболеваний и повышение иммунной системы воспитанников. Работа по физвоспитанию осуществляется инструктором по физической культуре, который совместно с воспитателями осуществляет мониторинг физических качеств воспитанников. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа в течение года с учетом интеграции образовательных областей. Система профилактических и оздоровительных мероприятий осуществляется в ДОУ путем организации деятельности:

- соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима;
- разработка системы закаливающих мероприятий по сезонам и возрастным характеристикам;
- осуществление профилактических осмотров детей специалистами поликлиники;
- подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом детей;
- оптимизация двигательного режима в течение дня и др.

Ведется санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам оздоровления и физического воспитания детей. Родители знакомятся с планом оздоровления, получают советы по организации питания дома и совместного отдыха семьи. Всю информацию по оздоровлению детей в условиях дошкольного учреждения родители могут получить на сайте детского сада. С участием родителей проводятся спортивные праздники, консультации, родительские собрания, просмотры непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

#### **IV. Результаты деятельности ДОУ за 2015-2016 уч. год.**

##### **1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

Показателями эффективности оздоровительной работы являются следующие критерии:

1. Снижение заболеваемости и повышение уровня посещаемости детьми ДОУ.
2. Оценка данных по группам здоровья.
3. Снижение процента детей, имеющих хронические заболевания.
4. Повышение уровня физического здоровья.

| Показатели |  | 2014  |                |                    | 2015  |                |                    |
|------------|--|-------|----------------|--------------------|-------|----------------|--------------------|
|            |  | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| 1          | Среднесписочный состав                       | 200   | 50             | 150                | 296   | 63             | 233                |
| 2          | Число пропусков дето- дней по болезни        | 265   | 62             | 203                | 215   | 50             | 65                 |
| 3          | Число пропусков на одного ребенка            | 1,2   |                |                    | 0,84  |                |                    |
| 4          | Средняя продолжительность одного заболевания | 11,4  | 12,6           | 11                 | 10    | 12             | 10                 |
| 5          | Количество случаев заболеваний на 1 ребенка  | 8,4   | 7,6            | 9,1                | 8,5   | 7,7            | 9,6                |
| 6          | Количество случаев заболевания               | 220   | 88             | 132                | 215   | 50             | 165                |





|      |     | развития | развитии | массы  |      | массы  |      | рост    | рост    |
|------|-----|----------|----------|--------|------|--------|------|---------|---------|
|      |     |          |          | 1 ст   | 2 ст | 1 ст   | 2 ст |         |         |
| 2014 | 200 | 166/83%  | 34/17%   | 7/3,5% |      | 6/3%   |      | 16/8%   | 5/2,5%  |
| 2015 | 296 | 247/84%  | 49/16%   | 9/3%   |      | 9/3,7% |      | 24/8,3% | 10/2,9% |

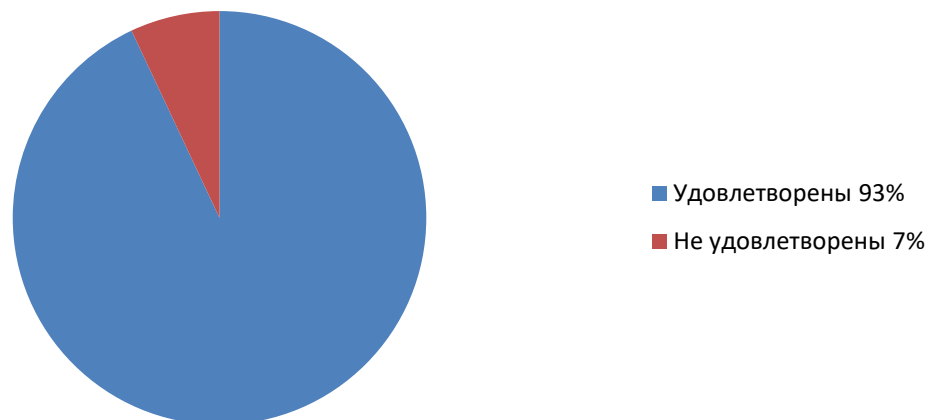
**Выводы:** в 2015 году увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием на 1%, с отклонением в развитии уменьшилось на 1%. Количество детей с избыточной массой тела уменьшилось на 0,7%, с высоким ростом увеличилось на 0,3%.

**Перспективы:** разработать рекомендации для родителей по питанию в домашних условиях, соблюдение норм питания, сбалансированное меню, индивидуальный подход к детям, страдающим заболеваниями желудочно - кишечного тракта и аллергиями, соблюдение питьевого режима, организация индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.

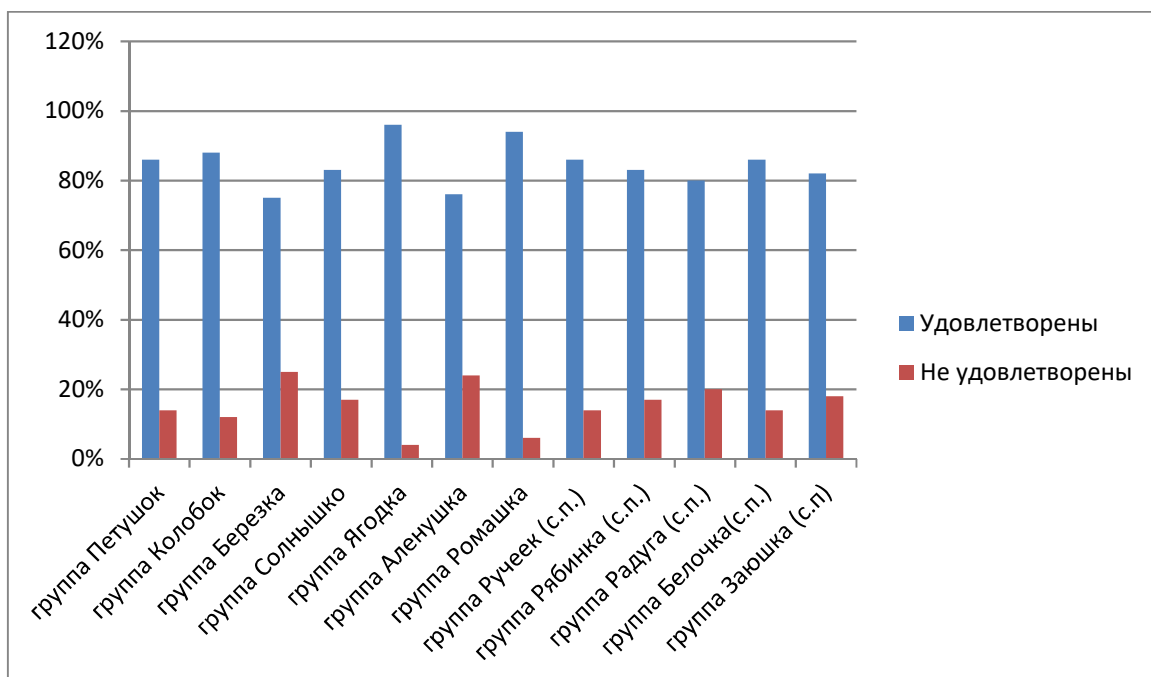
## ***2. Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ за 2015-2016 учебный год***

Опросный материал распределился следующим образом – 22 анкеты в группе «Петушок», 16 анкет в группе «Колобок», 24 анкеты в группе «Березка», 21 анкета в группе «Ягодка», 27 анкет в группе Солнышко, 27 анкет в группе «Аленушка», 28 анкет в группе «Ромашка», 13 анкет в группе Ручеек (с.п.), 24 анкеты в группе Рябинка (с.п.), 16 анкет в группе Радуга, 11 анкет в группе Белочка (с.п.), 20 анкет в группе Заюшка. Всего 256 анкет.

### **Общий уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска».**



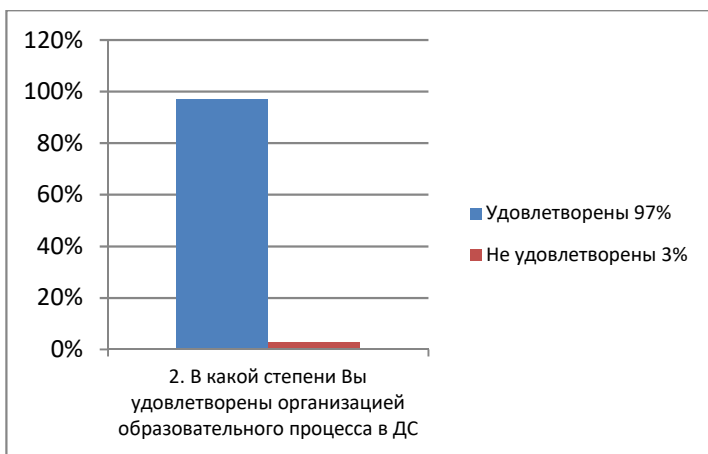
**Уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ «ДС № 464г. Челябинска» по группам.**



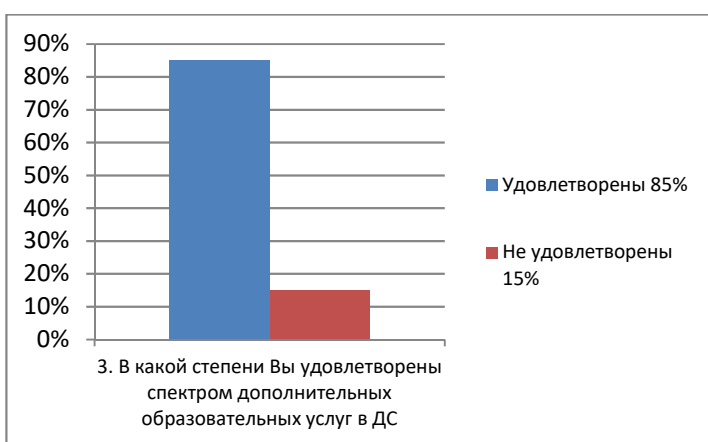
**Уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска» по каждому вопросу.**



Проанализировав 1 вопрос, было выявлено, что родители удовлетворены качеством образования и развития ребенка в детском саду, ознакомлены с рабочими программами воспитателей и ООП детского сада. Удовлетворенность составила 98%.



По итогам анализа вопроса № 2 было выявлено, что родители на 97% удовлетворены организацией образовательного процесса.



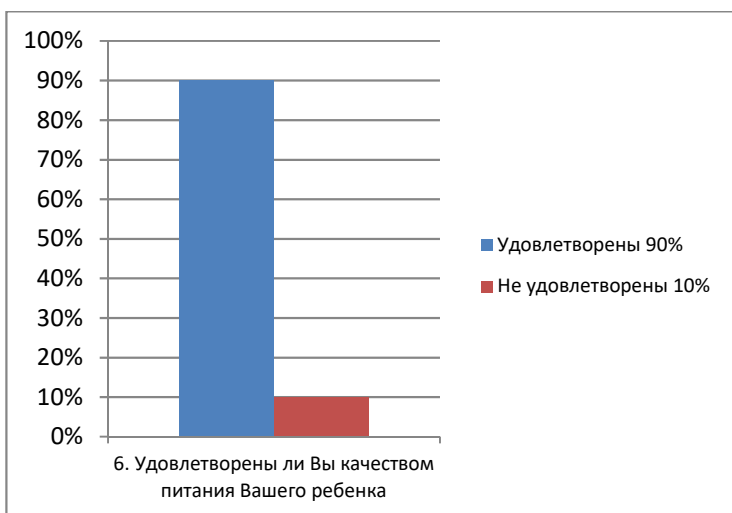
Проанализировав вопрос №3, было выявлено, что родители удовлетворены на 85% спектром дополнительных образовательных услуг в ДС.



По итогам анализа вопроса № 4, было выявлено, в детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. Родители удовлетворены работой педагогов в группе на 98%.



По итогам анализа вопроса № 5, было выявлено, что воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 98%.



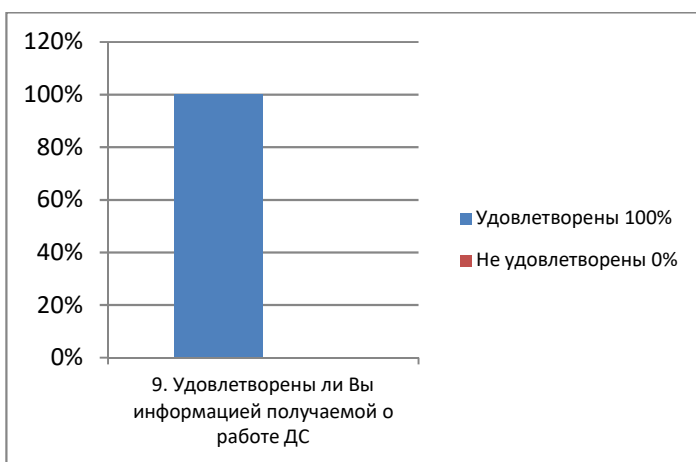
Проанализировав вопрос №6, было выявлено, что 90% родителей удовлетворены качеством питания ребенка.



По итогам анализа вопроса № 7, было выявлено, что родители удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в ДС на 92%.



Анализ вопроса №8 показал, что родители к сбору добровольных пожертвований и материальных средств относятся больше удовлетворенно, чем нет. Удовлетворены на 75%.



Проанализировав 9 вопрос было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 100%.

В анкетировании приняло участие 80% родителей, дети, которых посещают МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска». По итогам анкетирования можно сказать, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

**Вывод:** в целом уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ составил 93%, результаты анкетирования показали проблемные моменты: уровень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий, организация дополнительных услуг, неэффективные формы отчетности за использование добровольных пожертвований. В целом родители воспитанников детского сада удовлетворены работой МАДОУ. Родители принимали участие в мероприятиях области, города, района, МАДОУ.

**Способствующие факторы:** заинтересованность деятельностью ДОУ; потребность в оптимизации взаимоотношений с ребёнком; реализуются игровые комплексы по разделам программы в каждой возрастной группе для осуществления совместной образовательной деятельности в условиях семьи; организация совместной проектной деятельности; работа

Интернет-представительства ДОУ; работа блогов - инструктора по физической культуре, подготовительной, старшей групп; создан блог учителя – логопеда, первой младшей группы.

**Перспективы:** оптимизировать средства информирования родителей обо всех направлениях деятельности образовательного учреждения, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, организация дополнительных образовательных услуг.

### 3. Результаты участия учреждения в мероприятиях разного уровня за учебный год

| Уровень участия   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Всероссийский   | Региональный   | Город   | Район   |
| 1. «Алмазные грани» (2 ребенка)<br>2. «Весеннее настроение» (2 ребенка)<br>3. «Я рисую мир» (коллективная работа – 6 человек) | 1. Фестиваль «Золотой ключик» - 1 ребенок<br>2. Конкурс творческих работ «Рождественская сказка» - 3 ребенка | 1. Олимпиада «Орфей» - 6 человек<br>2. «Я меняю мир» - 4 человека<br>3. «Новогоднее серебро» - 11 человек<br>3. Спартакиада дошкольников по фитнесу – 1 ребенок | 1. Конкурс прикладного творчества «Единорослик-2015» - 3 ребенка<br>2. «Хрустальная капель – 2016 года» - 28 детей<br>3. Районная спартакиада – 10 человек. |

### V. Кадровый потенциал

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1.    | Заведующий  | 1                    | 0           |
| 2.    | Старший воспитатель                               | 1                    | 0           |
| 3.    | Воспитатель                                       | 21                   | 3           |
| 4.    | Инструктор физкультуры                            | 1                    | 0           |
| 5.    | Музыкальный руководитель                          | 2                    | 0           |

### Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования                                 | Количество педагогов | %  |
|---|----------------------|----|
| Высшее образование                                  | 12                   | 50 |
| Незаконченное высшее образование                    | 2                    | 8  |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 9                    | 38 |
| Среднее образование                                 | 1                    | 4  |

### *Квалификационный уровень педагогов*

| <b>Квалификационная категория</b> | <b>Количество педагогов</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 4                           | 17       |
| Первая квалификационная категория | 13                          | 55       |
| Соответствие занимаемой должности | 3                           | 12       |
| Без квалификационной категории    | 4                           | 16       |

### *Стаж работы педагогов ДОУ*

| <b>Педагогический стаж (полных лет)</b> | <b>Количество педагогов</b> | <b>%</b> |
|---|-----------------------------|----------|
| 1 - 3 года                              | 2                           | 8        |
| 3 - 5 лет                               | 5                           | 21       |
| 5 -10 лет                               | 7                           | 30       |
| 10 -15 лет                              | 2                           | 8        |
| 15 - 20 лет                             | 2                           | 8        |
| 20 и более лет                          | 6                           | 25       |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### *Повышение квалификации педагогических кадров*

| <b>2014г</b>  | <b>2015г.</b> | <b>2016г</b> |
|---|---------------|--------------|
| <b>МОУ ДПО УМЦ</b>  |               |              |
| 1. Базовые ИКТ в деятельности педагога (36 часов)   |               |              |
| 1 педагог   | 1 педагог     | 1 педагог    |
| 2. Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания интерактивных on-line презентаций (6 часов) |               |              |
| 1 педагог   |               |              |
| 3. Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио (36 часов)                       |               |              |
| 3 педагога  | 3 педагога    | 4 педагога   |
| 4. Создание мультимедийных проектов (12 часов)  |               |              |
|   | 1 педагог     |              |
| 5. «Внутренняя система оценки качества ДО» (18 часов)   |               |              |



|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
|  |           | 1 педагог |
| 6. Организация и осуществление экспертной оценки по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО (18 часов)          |           |           |
|  |           | 1 педагог |
| 7. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях и реализации ФГОС ДО (72 часа) |           |           |
|  | 1 педагог |           |
| 8. Рисуем на компьютере (12 часов)   |           |           |
|  | 1 педагог |           |
| <b>ГБУ ДПО ЧИШКРО</b>  |           |           |
| 1. Образовательная робототехника (16 часов)  |           |           |
|  |           | 1 педагог |
| 2. Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (72 часа)   |           |           |
|  | 1 педагог |           |
| 3. Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО (72 часа)   |           |           |
| 3 педагога   | 1 педагог |           |
| 4. Педагогика и методика ДО (502 часа)   |           |           |
|  | 1 педагог |           |
| 5. Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (72 часа)   |           |           |
|  | 1 педагог |           |
| 6. Теория и методика музыкального образования в ДОУ (72 часа)  |           |           |
|  | 1 педагог |           |
| <b>ГБОУ ДПО «ЧИРПО»</b>  |           |           |
| Современные педагогические технологии развития детей в условиях ФГОС ДО (72 часа)  |           |           |
| 1 педагог  | 1 педагог |           |
| <b>ФГБОУ ВПО ЧГПУ</b>  |           |           |
| 1. Проектная деятельность в системе образования (16 часов)   |           |           |
|  | 1 педагог |           |
| 2. Организация образовательного процесса ДОУ в условиях ФГОС ДО (72 часа)  |           |           |
| 2 педагога   | 1 педагог |           |
|  |           |           |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

### *Аттестация педагогических кадров*

| <b>Квалификационная категория</b> | <b>2011-12 уч.г.</b> | <b>2012-13 уч.г.</b> | <b>2013-14 уч.г..</b> | <b>2014-15уч.г.</b> | <b>2015-16 уч.г.</b> |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| Высшая категория                  | 1                    | 1                    |                       | 2                   |                      |
| Первая категория                  | 1                    | 1                    | 5                     | 2                   | 4                    |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками (районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагог, РМО инструкторов по ф\в - 1 педагог, РМО старших воспитателей – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

### *Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности*

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование работы, ее вид</b>  | <b>Выходные данные</b>  | <b>Авторы</b>   |
|--------------|---|---|---|
| 1            | Конспект занятия «Шашечные правила»   | Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»                            | Шрейнер Т.Е. – старший воспитатель                                    |
| 2            | Рабочая программа дополнительного образования «Юные гроссмейстеры»                  | Международный Современный Учительский Портал                          | Шрейнер Т.Е. – старший воспитатель                                    |
| 3            | Конспект занятия по развитию речи «Зимние забавы»                                   | Всероссийская интеллектуально-образовательная сеть «Академия детства» | Шрейнер Т.Е. – старший воспитатель                                    |
| 4            | Консультация для воспитателей «Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ» | Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»                            | Шрейнер Т.Е. – старший воспитатель                                    |
| 5            | Статья «ВСОКО ДО в условиях введения ФГОС ДО»                                       | Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»                            | Жидкова Л.П. – заведующий МАДОУ<br>Шрейнер Т.Е. – старший воспитатель |
| 6            | Конспект занятия «Как солнышко весне помогало»                                      | Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»                            | Гилязова Ю.З. - воспитатель   |
| 7            | Опыт работы «Сенсорное развитие детей раннего возраста по средствам ДИ»             | Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»                            | Топилина О. И. - воспитатель  |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

#### **Участие педагогов конкурсных мероприятиях**

| <b>Наименование конкурса</b>   | <b>Результат</b>     |
|--|----------------------|
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» «Мы живем в России»                               | Диплом участника     |
| «Цифровой ветер», номинация «Лучшее интернет-представительство дошкольной образовательной организации»         | Сертификат участника |
| Фестиваль художественного самодеятельного творчества работников образования «Наш дом - Metallургический район» | Грамота лауреата     |

**Профессионализм педагогов** подтверждают и имеющиеся звания и награды:  
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

|   |              |
|---|--------------|
| Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания                           | 100 %        |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие |
| Укомплектованность педагогическими кадрами  | 100 %        |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении          | -            |
| Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень                | 17 %         |

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

|  |         |
|--|---------|
| Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ     | Наличие |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие |
| Персонафикация повышения квалификации педагогов                      | Наличие |

**Вывод:** кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

## **VI. Финансовые ресурсы и их использование** **Экономические показатели МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска»**

| <i>Показатели</i>  |             |
|--|-------------|
| <b>1. Финансово-экономические показатели</b>                                   |             |
| <i>Производственные показатели:</i>  |             |
| - среднегодовое число детей  | 200         |
| - дни функционирования   | 170         |
| <b>Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)</b> | <b>100%</b> |

|  |  |
|--|--|
| - бюджетные средства   | 14191,1                                      |
| - расходы на заработную плату и начисления   | 8343,0                                       |
| <i>Расходы на питание детей, в том числе:</i>  |  |
| - из бюджета   | 1364,0                                       |
| - за счет средств родителей  | 2006,0                                       |
| - расходы на приобретение оборудования и инвентаря   | 211,9  |
| - хозяйственные расходы  | 1491,7                                       |
| - расходы на приобретение мягкого инвентаря  | -  |
| - фактическая стоимость питания 1 дето/дня   | 90,06  |
| - родительская плата (собрано всего)   | 2006,0                                       |
| <b>Показатели экономической эффективности</b>  |  |
| - плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета + родит. плата + прочие источники) | <i>План: 15859,4</i><br><i>Факт: 15859,4</i> |
| - доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной платы)                                      | 2839,0                                       |
| - размер родительской платы  | 1700,0                                       |
| - число детей, освобожденных от платы полностью (100%), частично (50%)   | 100% - 2<br>50% - 8                          |
| - средняя стоимость содержания 1 ребенка в месяц   | 8716,7 руб.                                  |
| - средняя стоимость содержания 1 кв.м. площади зданий образовательного учреждения (коммунальные расходы)                     | 1164,37 руб.                                 |

**Вывод:** в сравнении с 2014 годом уменьшились субсидии на выполнение муниципального задания, увеличились поступления родительской платы, увеличились расходы на приобретение оборудования и инвентаря за счет родительской платы. В целом экономические показатели находятся на оптимальном уровне.

#### *Улучшение материально-технических условий*

| Виды работ       | Содержание работ  | Пути решения  | Получение результата  |
|------------------|---|---|---|
| Ремонтные работы | 1. Частичный ремонт групп.<br>2. Обработка территории от клещей.<br>3. Озеленение территории.<br>4. Покраска малых форм и веранд.<br>5. Замена встроенных шкафов в группах.<br>6. Ремонт санитарной комнаты (замена сантехники, плитки).<br>7. Капитальный ремонт в структурном подразделении | 1. привлечение спонсорской помощи со стороны родителей (55%)<br>2. Бюджетное финансирование (45%)<br>3. Составление сметы ремонтных работ<br>4. Организация ремонтных работ | 1. Готовность МДОУ к началу учебного года.<br>2. Обновление помещений МАДОУ.<br>3. Приведение состояния МАДОУ в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ГосПожнадзора. |
| Оборудование     | 1. Приобретение мебели в группы<br>2. Приобретение комплектов посуды<br>3. Приобретение хоз. инвентаря<br>4. Приобретение игрового оборудования   | 1. Выбор поставщиков оборудования.<br>2. Заключение договоров о взаимодействии с поставщиками.  | 1. Пополнение материально-технической базы МАДОУ.<br>2. Озеленение территории ДОУ   |

|     |  |  |                               |
|-----|--|--|-------------------------------|
|     | 5. Приобретение рассады.<br>6. Оформление огорода и сада на территории ДОУ.<br>7. Приобретение канцтоваров.<br>8. Медикаменты.<br>9. Приобретение клавиатуры (2шт), флеш-карт, мышек | 3. Составление сметы расходов о приобретении оборудования.<br>4. Привлечение родительских средств<br>5. Бюджетное финансирование |                               |
| УДК | 1. Приобретение методической литературы<br>2. Программное обеспечение  | 1. Привлечение помощи родителей.<br>2. Бюджетное финансирование  | 1. Пополнение библиотеки, ПО. |

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Перед учреждением в 2015 – 2016 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обновление нормативной базы МАДОУ в соответствии с ФЗ № 223 от 18.07.2011 "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц", ФЗ № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
2. Разработка программы развития ДОУ.
3. Систематизация контингента воспитанников ДОУ в сети Интернет («Электросад»).
4. Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Создание оптимальных материально – технических условий в МАДОУ.

Реализация поставленных задач:

1. Разработан пакет документов по оплате труда сотрудников (Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах, критерии оценки эффективности деятельности работников).
2. Разработан пакет документов по персональным данным в соответствии с требованиями ФЗ от 27.07.2006 № 152.
3. Разработан пакет документов по закупкам (Положение о комиссии по закупкам, Положение о закупках и изменения к нему, схемы закупок, отчетные материалы и др.)
4. Внесены изменения и дополнения в Паспорт ОСИ, Паспорт безопасности. Разработан Паспорт дорожной безопасности.
6. Размещение данных в системе «Электросад» (система учета контингента ДОУ).
7. Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ, программа развития.
8. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
9. Разработана и реализуется программа ХАССП в ДОУ.

Общественная оценка позволила выявить сильные и слабые стороны деятельности учреждения:

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, в большинстве ориентированного на инновации в образовании;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;

созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности

- созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;

- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

- не развит спектр дополнительных образовательных услуг.

### ***Заключение. Перспективы и планы развития.***

Анализ работы показал оптимальный уровень развития и функционирования ДООУ практически по всем показателям за прошедший учебный год: снижается показатель заболеваемости, достаточный уровень освоения программного материала, активное участие учреждения в мероприятиях разного уровня и направленности, обновление материально-технической базы, активное взаимодействие дошкольного учреждения с социальными институтами.

Проанализировав результаты организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в ДООУ, отмечаем, что качественное решение данных вопросов требует создания единого образовательного пространства на основе ресурсного обеспечения\* и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. А так же анализируя результаты организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отмечаем, что педагоги испытывают трудности при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

- 1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- 2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта отмечаем, что в дошкольном образовательном учреждении не созданы нормативно-правовые условия и финансовое обеспечение развития системы дополнительных образовательных услуг.

Перед учреждением на 2016-2017 уч. год поставлены следующие **годовые задачи**:

1. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства ДООУ
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ для внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО.
3. Создать комплекс нормативно-правовых условий и финансового обеспечения процесса создания и развития системы дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с запросом родителей и особенностями воспитанников: